

Министерство за образование и наука  
на Република Северна Македонија

# НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЈАЗИК ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИТЕ

Скопје, 2019 година





# НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЈАЗИК

# Вовед

Програмата по руски јазик за основно образование на возрасните е изградена со структура составена од детални очекувани резултати од учењето (РУ), кои произлегуваат од подрачјата, темите и содржините утврдени со Програмата за редовно основно образование - изготвена од Бирото за развој на образованието на Република Северна Македонија.

Програмата овозможува примена на мерки за признавање на претходно стекнато неформално и информално учење. За таа цел, програмите за возрасните се изградени во шест нивоа, а бројот на нивоа зависи од природата на предметот и обемот на содржините. Програмата по руски јазик – како втор странски јазик – е конципирана на начин што темите, содржините и соодветните на нив резултати од учењето се распоредени во четири нивоа, почнувајќи од трето до шесто ниво. Тоа овозможува оптимална диференцијација при проценувањето на постојните знаења и вештини и оптимално напредување низ нивоата.

Програмата по руски јазик е организирана во шест подрачја. За секое подрачје, во согласност со соодветните теми или содржини, дефинирани се очекувани резултати од учењето и критериумите за оценување. Очекуваните резултати од учењето претставуваат стандарди за знаењата, вештините и компетенциите кои кандидатите треба да ги постигнат за секое ниво и на крајот на процесот на стекнување на основно образование.

Со цел да одговори на потребите на возрасните и на барањата со кои тие се соочуваат за активно вклучување во општествените процеси и на пазарот на трудот, во Програмата се инкорпорирани соодветни резултати од учењето за клучните компетенции.

Резултатите од учењето се операционализирани преку критериумите за оценување, кои претставуваат конкретни мерки за процена на постигањата на кандидатите. За секое ниво, одредени се елементарни резултати од учењето, означени со кратенката ЕРУ, кои претставуваат минимални стандарди кои кандидатите треба да ги постигнат за преод на повисоко ниво.

Дополнително, во Програмата се дадени примери за задачи или прашања за секој резултат од учењето. Тие треба да им служат на спроведувачите на Програмата како модел при проверката дали кандидатите ги постигнале очекуваните резултати од учењето.

Целите на Програмата по руски јазик се кандидатот/кандидатката:

Да формира елементарни навики и способности за слушање, говорење, читање и пишување на руски јазик;

Да ги усвои и да ги применува правописните и правоговорните правила на стандардниот руски јазик;

Да се оспособи за комуникација на руски јазик, да ја почитува многујазичноста и да ја збогатува општата и јазичната култура;

Да развива способности за поврзување на стекнатите знаења од мајчиниот јазик, првиот странски јазик и другите предмети при совладување на рускиот јазик;


Да формира критички однос кон својата и туѓите култури и традиции и да се оспособува за почитување на разликите;

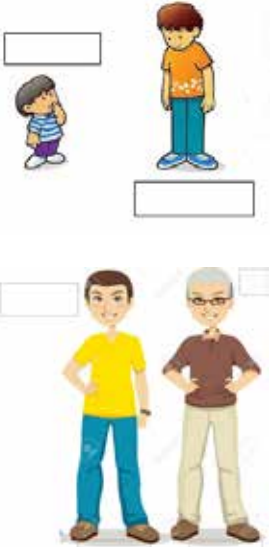

Да се развива интерес кон земјите во кои се зборува руски јазик поради собирање информации од различни извори на тој јазик и развивање меѓукултурни врски;


Да умее самостојно усно и писмено да ги изразуваат своите знаења, чувства, мисли, ставови и сфаќања на руски јазик;

Да умее самостојно да напише организиран текст од определена област на руски јазик.



Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Подниво
ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ	Воспоставува- ње контакт (име, возраст, пол, националност, физички опис, семејство)	ЕРУ : Воспоставува контакт со употреба на елементарен вокабулар.	На поставено прашање дава конкретен одговор за себе.	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	3
		Ги препознава и ги именува членовите на семејството.	Идентификува соодветни поими за членовите на семејството.	Зборовите мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочка внесете ги на соодветното место. 	
		Бара и дава информација за себе и за семејството (име, адреса, возраст, национална припадност и сл.).	Идентификува точни информации на тема „Воспоставување контакт“.  Коректно комплетира дијалог или краток едноставен текст за претставување на себеси.	Поврзете ги прашањата со соодветните одговори: 1. Кто ты по национальности? Где ты живешь? Сколько тебе лет?  а) 22 года б) На ул. Франклина Рузвелта в) Я русский.  Пополнете ги испуштените фрази од дијалогот на тема „Запознавање“. Пр. А: Привет! Б: ..... А: Как тебя зовут? Б: ..... А. У тебя большая семья? Б: .....	

		<p>Се претставува себеси и членовите на своето потесно семејство со примена на соодветни описни придавки.</p>	<p>Поврзува слика со соодветна описна придавка. Правилно употребува описни придавки во краток текст за членовите на потесното семејство.</p>	<p>На соодветното место ставете ги придавките: высокий, низкий, старый, молодой</p>  <p>Опишете еден член од вашето семејство.</p>	
	<p>Мојот дом (видови домови, простории во домот, мебел)</p>	<p>ЕРУ: Ги препознава видовите простории во домот.</p>	<p>Поврзува називи на простории со соодветни фотографии.</p>	<p>Во соодветните места впишете ги називите на просториите во домот: ванная, кухня, спальня, санузел, гостиная, терраса и хозяйственное помещение.</p> 	

		<p>Именува и опишува различни простории во домот.</p>	<p>Одговара на зададено прашање за просториите од домот. Опишува просторија со употреба на описни придавки. Одговара на прашања за домот со употреба на присвојни заменки.</p>	<p>Сколько комнат нужно в доме? Как выглядит идеальный дом? Он большой или маленький? Деревянный или кирпичный? - Чей это дом? - Это ваш дом?</p>	
<p>Слободно време (спорт, музика, филм)</p>		<p>ЕРУ: Препознава разни видови активности од слободното време.</p>	<p>Поврзува фотографии со различни спортски активности.  Поврзува фотографии со различни музички инструменти.</p>	<p>На која слика се однесува секој од следниве називи на спортови: хоккей, лыжи, конькобежный спорт, фигурное катание, прыжки на лыжах.</p> <p>Поврзете ги следниве називи на инструменти: саксофон, скрипка, арфа, гитара, рояль, аккордеон со сликите на кои се претставени.</p>  <p>The image contains two sets of illustrations. The first set shows four different winter sports: a person skiing down a slope, a person ice skating, a person performing a jump on skis, and a person ice hockey player. Below each illustration is a small white rectangular box for labeling. The second set shows six different musical instruments: a harp, an acoustic guitar, a grand piano, an accordion, a saxophone, and a violin with its bow.</p>	



		<p>Бара или дава информација за активностите во слободното време.</p>	<p>Дава коректен одговор на прашање за активностите во слободно време.</p> <p>Во едноставен и краток дијалог на тема Слободно време дава коректни информации.</p>	<p>Что вы делаете в свое свободное время?</p> <p>А- Свободное время, у меня его не так много.А чем ты предпочитаешь заниматься?</p> <p>Б- Да, много времени нет,но я всегда выделяю время на свое хобби.</p> <p>А - И какое же у тебя хобби?</p> <p>Б - Я много чем увлекаюсь,но сейчас моя страсть это - А.....</p> <p>Б - .....А что это?</p> <p>А- .....А чем ты занимаешься в свободное время?</p> <p>Б - Я люблю .....</p>	
	<p>Календар (годишни времиња, месеци, денови)</p>	<p>ЕРУ: Препознава годишни времиња, месеци и празници.</p>	<p>Во низа зборови препознава и издвојува денови/ месеци.</p>	<p>Заокружете го зборот кој означува ден во неделата:</p> <p>а) воскресенье б) сентябрь в) весна</p>	

		<p>Ги разликува и ги користи лексемите поврзани со годишни времиња, месеци и денови.</p>	<p>По логичен редослед подредува месеци во годината, денови во неделата или годишни времиња.</p>	<p>Следниве месеци подредете ги по точен редослед: март, август, септември, јануари, април, декември, ноември, февруари, мај, јули, јуни, октомври.</p>	
		<p>Бара/дава информации за ден, месец, годишно време.</p>	<p>Коректно комплетира краток дијалог на тема Календар.</p>	<p>- Какое сейчас время года?                  - Сейчас осень.                  - А какой месяц?                  - Конец октября.                  - Ты любишь осень?                  - .....                  - Почему ты не любишь осень?                  - .....                  - .....А зиму ты любишь?                  - Нет, зимой холодно.                  - .....</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ГРАМАТИЧКИ ЕДИНИЦИ	Фонетика Руска азбука; Пишување и изговор; Споредување на рускиот и на македонскиот фонетски систем; Акцент; Редукција кај неакцентираниите вокали; Изговор на тврди и меки консонанти; Асимилација по звучност.	1. ЕРУ: Ги идентификува разликите или сличностите меѓу руската и македонската азбука.	1.1. Дава коректен одговор за разликите меѓу руската и македонската азбука.  1.2. Дава коректен одговор за сличностите меѓу руската и македонската азбука.	Кои букви од руската азбука ги нема во македонската? а) ц, s, к, ж б) я, ю, щ, ы, э  Кои вокали се исти во македонската и во руската азбука? а) а, е и, о, ы, я б) а, е, и, о, у в) а, э, ю, у, о	3
		2. Правилно ја користи руската азбука.	Правилно изговара зборови во кои се употребени специфични букви и знаци за руската азбука.  Правилно пишува зборови со специфични букви и знаци за руската азбука.	Прочитајте ги следниве зборови: высокий, яблоко, юг, ёлка.  Пополнете ги празнините во зборовите со соодветните букви и знаци: правил_но, _бка, _лка.	
		3. Ја препознава и правилно ја применува асимилацијата по звучност и по палаталност.	3.1. Коректно комплетира зборови со правилна употреба на звучен/беззвучен консонант.  3.2. Коректно комплетира зборови со правилна употреба на мек - тврд консонант.	Која буква од парот звучен-беззвучен д - т недостасува во следниве зборови: во_ка и ло_ка.  Каде недостасува мек знак: мал_чик, н_ет	
		4. Ја идентификува редукцијата на вокали и правилно изговара зборови во кои има редукција на вокали.	4.1. Во низа зборови препознава и издвојува редукција на вокали.  4.2. Врз основа на слушнат текст коректно комплетира зборови со вметнување на соодветен вокал.	Во кои од наведените зборови буквата О се изговара како А: а) они б) област в) ночь  Која буква недостасува во следниве зборови: _кно, _становка, _рбуз.	

<p>Морфологија. Именки (род, број); Прва, втора промена; Номинатив; Акузатив и локатив со предлозите в и на; Акузатив како директен предмет во реченицата; Генитив со предлогот у; Датив за изразување возраст.</p>	<p>1. ЕРУ : Препознава род и број кај именките.</p>	<p>Од зададени именки препознава кои се во машки род.</p> <p>Го идентификува родот или бројот на зададена именка.</p>	<p>Која од следниве именки е во машки род: а) обувъ б) площадьъ в) завод</p> <p>Во кој род е именката банк? а) машки б) женски в) среден</p>	
	<p>ЕРУ : Препознава именки во акузатив и локатив со предлозите в и на.</p>	<p>Во дадена реченица препознава именки во акузатив и локатив со предлозите в и на.</p> <p>Од зададените именки препознава која е во локатив.</p>	<p>Во кој падеж е употребена именката театр во реченицата: Я иду в театр.</p> <p>Која од следниве именки е употребена во локатив: а) на стадионе б) на стадион в) на стадиону</p>	
	<p>ЕРУ: Препознава акузатив како директен предмет.</p>	<p>Во реченица препознава и издвојува акузатив како директен предмет.</p>	<p>Подвлечете го зборот во реченицата кој е употребен во акузатив како директен предмет: Олег читает книгу.</p>	
	<p>ЕРУ: Препознава датив за изразување возраст.</p>	<p>Коректно комплетира реченица со употреба на именка во датив за изразување возраст.</p>	<p>На празното место подолу напишете ја правилната форма: ..... 19 лет. а) Олге б) Олегу в) Олег</p>	
	<p>Правилно ги користи формите на акузатив и локатив со предлозите в и на, акузатив како директен предмет, и датив за изразување возраст.</p>	<p>Коректно комплетира реченици со правилна употреба на падежните форми за акузатив, локатив и датив.</p>	<p>Зборот од заградата ставете го во соодветната падежна форма: Вчера с сестрой гуляли _____ (парк)</p>	


<p>Морфологија                  Заменки                  Лични и присвојни                  заменки во номинатив и                  генитив;                  Прашални заменки кто                  и што;                  Показни заменки этот и                  тот;                  Присвојни заменки его,                  ее и их.</p>	<p>1. ЕРУ: Ги препознава личните, присвојните, показните и прашалните заменки.</p>	<p>Во дадена реченица препознава и издвојува лични заменки.</p> <p>Во дадена реченица препознава и издвојува присвојни заменки.</p> <p>Во дадена реченица препознава и издвојува показни заменки.</p> <p>Во дадена реченица препознава и издвојува прашални заменки.</p>	<p>Подвлечете ја личната заменка во реченицата:                  Ее зовут Елена.</p> <p>Подвлечете ја присвојната заменка во реченицата:                  Его сестра студентка.</p> <p>Подвлечете ја показната заменка во реченицата:                  Это наша машина.</p> <p>Подвлечете ја прашалната заменка во реченицата:                  Кто читает предложение?</p>	
	<p>Ги трансформира именките во соодветните заменки.</p>	<p>Во кратки и едноставни реченици именките ги заменува со заменки.</p>	<p>Заменете ја именката со соодветната заменка во следнава реченица: Это книга Бориса.</p>	
	<p>Во кратки искази правилно употребува лични, показни и присвојни заменки.</p>	<p>Дава коректен одговор со правилна употреба на соодветните заменки.</p> <p>Во зададени реченици или краток едноставен текст, правилно идентификува кои заменки треба да ги употреби.</p>	<p>- Чейэто карандаш?                  - Это ее/их/его карандаш.  <b>А:</b> Кто это?  <b>Б:</b> Это известная актриса.  <b>А:</b> Как ____ зовут?  <b>Б:</b> ____ зовут Анна.  <b>А:</b> А это кто?  <b>Б:</b> Это дизайнер.  <b>А:</b> Как ____ зовут?  <b>Б:</b> ____ зовут Карл.  <b>А:</b> А как ____ зовут?  <b>Б:</b> Меня зовут Джек.  <b>А:</b> А ____ вы по профессии?  <b>Б:</b> Я секретарь.</p>	

	Глагол Инфинитив; Лице, број; Сегашно време; Глаголите за движење: идти-ходит, ехать – ездить.	1. ЕРУ: Препознава инфинитив и сегашно време.	Во низа зборови препознава и издвојува инфинитив.  Во низа зборови препознава и издвојува глаголи во сегашно време.	Кој од следниве зборови е глагол во инфинитив: а) читает б) читал в) читать  Кој од следниве зборови е глагол во сегашно време: а) говорит б) говорил в) говорить	
		Прави разлика и правилно ги употребува инфинитивните и формите за сегашно време.	Одговара на прашања со правилна употреба на формите за инфинитив и сегашно време.  На прашања со повеќе член избор го заокружува точниот одговор.	Что вы делаете утром? Что вы хотите делать утром?  Каждое утро он ..... бутерброд. а) ест б) есть	
		Правилно ги користи глаголите за движење: идти-ходит, ехать – ездить.	На поставено прашање дава правилен одговор.  Коректно комплетира реченица со правилна употреба на глаголите за движење: идти-ходит, ехать – ездить.	Куда ты идешь сейчас?  Употребете го соодветниот глагол од парот идти-ехать: Сейчас я ..... в институт. Каждый день ..... в институт.	
	Придавки Описни придавки (род, број).	1. ЕРУ: Препознава описни придавки.	Во дадени реченици или поедноставен текст препознава описни придавки.	Во текстот подвлечете ги придавките: <b>1.</b> Мой друг Брендан очень интересный и хороший человек. Он очень умный и много знает. Он любит читать книги. Мне нравится общаться с ним. Но мы видим друг друга не очень часто, может быть, 1 раз в 6 месяцев. У нас обычно нет времени. Но мы всегда рады видеть друг друга. Я очень рад, что у меня есть Брендан.	
		2. Правилно ги користи описните придавки.	Коректно комплетира реченица со правилна употреба на описните придавки.	<b>1.</b> Мой друг Брендан очень _____ и _____ человек. <b>2.</b> Она – _____ подруга.	

	Броеви Правопис и изговор на броевите од 1 до 100. Редни броеви до 10.	ЕРУ: Ги именува броевите до 100.	Правилно именува зададени броеви со цифри.							
		Правилно ги пишува броевите од 1 до 100.	2.1. Во конкретна задача точно ги пишува броевите со букви. 2.2. Во дадена реченица ги заменува цифрите со зборови.	Во табелата напишете ги цифрите со букви: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td></tr> <tr><td>90</td><td></td></tr> </table> Во следната реченица напишете го бројот со букви: В аудитории 47 студентоv.	9		19		90	
	9									
19										
90										
	Правилно ги користи броевите.	3.1. Дава коректен одговор со користење на броеви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – <b>Сколько</b> пять плюс два?</li> <li>– Пять плюс два это семь.</li> <li>• – <b>Сколько</b> девять минус четыре?</li> <li>– Девять минус четыре это пять.</li> </ul>							
Прилози	ЕРУ: Го идентификува значењето на прилозите за време.	Правилно го толкува значењето на прилозите.	Зборот сегодня значи: а) денес б) утре в) вчера							
	Правилно ги употребува прилозите за време.	Коректно комплетира реченици со употреба на точните прилози за време.	Сегодня понедельник. .... было воскресенье, а ..... будет вторник.							


Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Подниво
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ</p>	<p>Коректно реагира на невербални елементи во комуникација (гестови, мимики и др.);                      Слуша и разбира едноставни и куси искази и дијалози со основни интонациски модели, едноставни описи на лица, на ситуации или места;                      Започнува да гради сопствена стратегија за разбирање при слушање.</p>	<p>1. ЕРУ : Препознава зборови кои означуваат различни членови од семејството, различни простории во домот.</p>	<p>Невербално реагира на говорен поттик, преку покажување на слики.                       Невербално реагира на говорен поттик, преку покажување на слики.</p>	<p>Покажи ми го братот/сестрата/мајката...на оваа слика?                       Покажи ми ја спалната соба, бањата, дневната соба...</p>	<p>3</p>
		<p>Препознава едноставни дијалози за описи на лица.</p>	<p>Дава точни одговори на прашања од краток текст за опис на лица.</p>	<p>Слушнете го текстот и изберете го точниот одговор                       Какой он человек?                      - интересный                      - скучный                       Что любит делать Брендан?                      - читать книги                      - слушать музыку   <b>1. Мой друг Брендан очень интересный и хороший человек. Он очень умный и много знает. Он любит читать книги. Мне нравится общаться с ним. Но мы видим друг друга не очень часто, может быть, 1 раз в 6 месяцев. У нас обычно нет времени. Но мы всегда рады видеть друг друга. Я очень рад, что у меня есть Брендан.</b></p>	



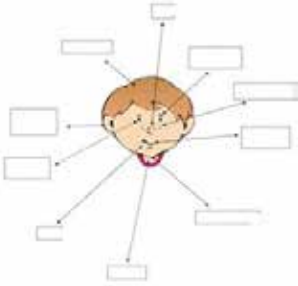
Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ЧИТАЊЕ		ЕРУ: Чита едноставни зборови (фрази).	Дадени зборови ( фрази ) ги чита и преведува од руски на македонски јазик.	Прочитај ги следниве зборови: книга, отец, июль, пятница, коричневый, красиво, весна	3
	Чита и разбира едноставни реченици и куси текстови со усвоената лексика; Пронаоѓа конкретни информации во едноставни, материјали; Постепено изградува сопствени стратегии за разбирање при читање, за препознавање на нова лексика при читање; Знае приближно да поврзува непознати зборови во познат контекст.	2. Чита и толкува едноставни реченици.	Дадените зборови ги чита и ја идентификува смислата на реченицата.	Прочитај ги следниве реченици: 1. Мой любимый месяц ноябрь. 2. У нее очень красивый дом.	
		3. Идентификува содржина на едноставни и кратки текстови.	Коректно чита текст и извлекува конкретна информација.	<p><b>Михаил Иванов и его семья</b></p>  <p>Здравствуйте! Меня зовут Михаил Иванов. А это моя семья. Это моя жена. Ее зовут Анна Иванова. Она – бухгалтер. Это мой сын Алексей. Он – школьник. Он хорошо играет на пианино, и мы слушаем каждый вечер, как он играет. А это мой сын Игорь. Он охотно играет в футбол. А это наш друг Патрик. Патрик – это собака.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анна – это кто?</li> <li>2. Кто Анна по профессии?</li> <li>3. Алексей – это кто?</li> <li>4. Кто Алексей по профессии?</li> <li>5. Что Алексей хорошо делает?</li> <li>6. Что делает их семья каждый вечер?</li> <li>7. Игорь – это кто?</li> <li>8. Что Игорь делает хорошо?</li> <li>9. Патрик – это кто?</li> </ol>	



Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ГОВОРЕЊЕ	<p>Реагира на упатствата дадени од наставникот или друг соговорник;                      Одговара на едноставни прашања врзани за позната тема;                      Се претставува себеси;                      Дава краток и едноставен опис на лица, предмети, околина;                      Создава сопствени стратегии за усно изразување.</p>	ЕРУ : Одговара усно1 на поставено прашање за себеси.	Дава коректен одговор на прашања за себе.	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	3
		2. Следи усни вербални упатства.	2.1.Постапува по дадено упатство од соговорникот.	Прочитайте предложение! Откройте книги! Тише!	
		3.Комуницира применувајќи ги јазичните елементи поврзани со: семејството, домот, годишните времиња, деновите и месеците.	3.1. Одговара на прашања поврзани со семејството.	У тебя есть брат или сестра?	
			3.2. Одговара на прашања поврзани со домот.	Какая комната ваша любимая?	
			3.3. Одговара на прашања поврзани со годишните времиња.	Какое время года ваше любимое?	
			3.4. Одговара на прашања за деновите од неделата и месеците од годината.	Какой день сегодня?	
			3.5.Се претставува себеси.	Расскажите о себе (имя, фамилия, возраст...)	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ПИШУВАЊЕ		ЕРУ: пишува едноставни зборови.	Правилно пишува зборови кои ги преведува од македонски јазик.	<p>Преведи ги следните зборови:</p> <p>а) кука- б) среда- в) баба-</p> <p><b>Какое слово лишнее?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. помидор, огурец, яблоко, баклажан</li> <li>2. апельсин, яблоко, банан, курица</li> <li>3. рыба, курица, торт, мясо</li> <li>4. мёд, джем, пельмени, сметана</li> <li>5. майонез, соус, колбаса, кетчуп</li> <li>6. картофель, капуста, морковь, виноград</li> <li>7. молоко, сок, карамель, вода, чай</li> </ol>	3
	<p>Пишува едноставни зборови и кратки реченици; Пополнува едноставни формулари со биографски податоци; Пишува почитувајќи ги основните правила на рускиот јазик и правопис.</p>	ЕРУ : Пополнува едноставни формулари со биографски податоци.	Коректно комплетира табела со основни биографски податоци.	<p>Пополни ја табелата:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #333; color: white; margin: 0;"><b>РЕГИСТРАЦИЯ</b></p> <p>Имя <input type="text" value="Иван / Мария"/></p> <p>Фамилия <input type="text" value="Иванов / Иванова"/></p> <p>Пол <input type="text" value="мужской / женский"/></p> <p>Семейное положение <input type="text" value="женат / замужем"/></p> <p>Возраст <input type="text" value="34"/></p> <p>Телефон <input type="text" value="8 925 323 99 56"/></p> <p>Электронная почта <input type="text" value="ivanov@mail.ru"/></p> <p>Адрес <input type="text" value="Россия, Москва"/></p> </div>	
		2. Пишува едноставни реченици.	2.1. Од понудени зборови составува точна реченица.	Од зборовите: живет, Владимир, Москва составете реченица.	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ	Професии	1. ЕРУ : Препознава различни видови професии.	1.1. Поврзува слики со соодветните поими што означуваат професии.	<p>Поврзете ги лицата на сликите со именката која ја означува нивната професија.</p> 	4
		2. Именува различни професии.	На конкретно прашање дава правилен одговор со употреба на назив на професија.	<p>Кто готовит в ресторане? Кто тушит пожар?</p>	
		3. Опишува одредена професија со користење на позната терминологија.	Дава основни податоци поврзани со одредена професија.	<p>Что за профессия полицейский?</p>	

Храна (прехранбени продукти, пијалаци, оброци, рецепти)	1. ЕРУ: Ги препознава видовите прехранбени продукти.	1.1. Од низа зборови ги препознава оние кои означуваат храна.  1.2. Од низа зборови го идентификува оној кој не припаѓа на групата.	Од следниве зборови подвлечете ги оние кои означуваат храна: доска, мука, сумка, гречка и сл.
	2. Именува и опишува различни прехранбени продукти.	2.1. Одговара на зададено прашање на тема Храна.  2.2.Опишува омилен оброк или продукт.	Что едим на завтрак?  Какой Ваш любимый десерт? Как вы его делаете? Сколько времени нужно?....
Празници (верски, државни и семејни празници)	1. ЕРУ: Ги препознава најзначајните празници во Р. Северна Македонија и Русија	1.1. Од низа зборови ги издвојува оние кои означуваат празник.  1.2. Поврзува назив на празник со поздравната формула за истиот.	Во низата зборови подвлечи ги оние кои означуваат празник: пасха, яйцо, заяц.  Поврзете ги празниците со правилниот поздрав за нив: День рождения Рождество Ден ангела а) Счастливого Рождества! б) С именинами! в) Поздравляю! Всего самого хорошего!
	Именува и опишува различни видови празници.	Од зададени празници, го препознава и идентификува точниот според датумот.  Го опишува својот омилен празник.	Какой праздник отмечаем 12 июня а. День России б. Татьянин день в. Рождество  Какой праздник ваш любимый?
	Поканува или одговара на покана за прослава.	Одговара на покана за роденденска забава. Користејќи соодветна терминологија поканува некого на прослава.	Вас пригласили на день рождения? Что Вы ответите? Како ќе поканите некого на својот роденден?

	<p>Моето тело (делови од човечкото тело, облека, бои)</p>	<p>ЕРУ: Препознава делови од човечкото тело, облека и бои.</p>	<p>Во низа зборови ги препознава и издвојува називите за деловите од телото, облеката или боите.</p> <p>На фотографија ги поврзува називите со соодветни делови од телото или облеката.</p>	<p>Подвлечете ги зборовите кои означуваат облека: рубашка, рубль, рыба, рука. ...</p> <p>Зборовите веснушки, бровь, ухо, глаз, губы, волос, рот, шея напишете ги на соодветното место.</p> 	
		<p>Идентификува конкретни информации во куси текстови, дијалози.</p>	<p>Во краток текст го .идентификува описот на лица.</p>	<p>Я хочу написать о моем товарище Борисе, которого знаю более десяти лет. Мы с ним ходили в одну группу детского сада, а теперь учимся в одном классе.</p> <p>На первый взгляд – обыкновенный подросток, но ведь каждый человек по-своему особенный. У моего друга светлые волосы. Он носит короткую стрижку. Светло-серые глаза Бориса украшают высокие широкие брови. Взгляд его чаще всего серьезный, хотя все говорят, что ему идет улыбка. У моего одноклассника Бориса высокий лоб, что свидетельствует о его развитых интеллектуальных способностях. Рост немного выше среднего.</p> <p>Когда я впервые увидел папу моего друг, я понял, что Боря очень похож на отца. У него спортивное телосложение, он всегда подтянут, потому что не первый год занимается спортом.</p>	

		<p>Правилно ги користи лексемите кои припаѓаат на темата Моето тело.</p>	<p>Дава коректен одговор на прашања за делови од човечкото тело.                  Дава коректен одговор на прашања за облека.                  Дава коректен одговор на прашања за бои.                  Дава опис на лица со помош на илустрации.                  Опишува омилена облека.</p>	<p>Какие у вас волосы?                  В чем одеты сегодня?                  Какого цвета ваши глаза?                  Опишите ги лицата од следнава фотографија.</p>  <p>Моя любимая одежда....</p>	
<p>Опкружување (природа, град, село, превозни средства)</p>	<p>1. ЕРУ : Идентификува растенија, животни, превозни средства.</p>	<p>1.1. Поврзува слика со соодветен поим кој означува растение, животно, превозно средство.                  Од низа зборови ги идентификува оние кои припаѓаат на соодветната тема.</p>	<p>Зборовите: мотоцикл, поезд, самолет, трактор, лодка..... впишете ги на соодветното место.                  Подвлечи го зборот кој означува животно: стена, соба, самолет.</p> 		
	<p>2. Ги препознава и ги користи поимите од соодветната тема.</p>	<p>2.1. На конкретни прашања одговара со користење на поими од темата: Опкружување</p>	<p>Кое растение ви се допаѓа најмногу? Зошто?</p>		

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ГРАМАТИЧКИ ЕДИНИЦИ		1. ЕРУ : Распознава основни интонациски конструкции.	1.1. Дава одговор кој е соодветен на интонацијата на прашањето.	- Это место занято? - ..... - Это место занято. - .....	4
	Фонетика Изговор на посложени консонантски групи; Интонациски конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3.	2. Правилно ги користи интонациските конструкции.	2.1.Трансформира исказна во прашална реченица.	Направете прашална реченица од следнава исказна: Он был моим учителем.	
		3. Ги препознава и правилно ги изговара посложените консонантски групи.	3.1.Правилно изговара посложени консонантски групи.	праздник, солнце, чувство	



	<p>Именки Генитив со броеви, за изразување негација, за изразување присвојност; Датив за индиректен предмет; Инструментал за означување средство, друштво и професија Локатив со предлогот о.</p>	<p>ЕРУ : Препознава именки во генитив со броеви, генитив за изразување негација и за изразување присвојност.</p>	<p>Во реченици препознава и издвојува именки во генитив со броеви, за изразување негација и за изразување присвојност.</p> <p>Од зададени именки препознава која е во генитив.</p>	<p>Во следниве реченици подвлечете ги именките во генитив: У меня нет друзей. Это брат Виктора.</p> <p>На празното место напишете ја правилната форма од подолу предложените: У меня нет..... а) дома б) дом в) дома</p>	
		<p>Правилно ги користи именките во генитив со броеви, генитив за изразување негација и за изразување присвојност.</p>	<p>Коректно комплетира реченици со употреба на правилна форма на именките.</p> <p>Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.</p>	<p>Самолет опоздал из-за (туман) .....</p> <p>Преведете ја на руски следнава реченица: Ова е автомобилот на Борис.</p>	

	ЕРУ : Препознава датив во индиректен предмет.	Во кратки реченици препознава датив во индиректен предмет. Од зададени именки препознава која е во датив.	Во следнава реченица подвлечете го индиректниот предмет: Олег пишет СМС другу. На празното место напишете ја правилната форма од подолупредложените: Наташа мешаает ..... а) брату б) брата в) брате
	Правилно ги користи формите за датив во индиректен предмет	Коректно комплетира реченици со употреба на датив во индиректен предмет. Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.	Зборот од заградата ставете го во соодветната падежна форма: Он подарил сумку ..... (жена). Преведете ја на руски следнава реченица: Таа купила подарок за синот.
	ЕРУ : Препознава именки во инструментал за означување средство, друштво и професија	Во реченици препознава именки во инструментал за означување средство, друштво и професија Од зададени именки препознава која е во инструментал.	Во следнава реченица подвлечете ја именката во инструментал: Олег пишет карандашом. На празното место напишете ја правилната форма од подолупредложените: Наташа разговариваает с ..... а) другом б) друг в) друга
	Правилно ги користи именките во инструментал за означување средство, друштво и професија.	Коректно комплетира реченици со употреба на инструментал. Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.	Зборот од заградата ставете го во соодветната падежна форма: Где ты познакомилс с ..... (Наташа)? Преведете ја на руски следнава реченица: Таа шета со синот.
	ЕРУ : Го препознава локативот со предлогот о.	Во низа зборови ја идентификува именката во локатив со предлогот о. Од зададени именки препознава која е во локатив.	Во следнава реченица подвлечете ја именката во локтив: Олег говорит о маме. На празното место напишете ја правилната форма од подолупредложените: Анна рассказывает о ..... а) город б) городе в) городу

	Правилно ги користи именките во локатив со предлогот о.	Коректно комплетира реченици со употреба на инструментал. Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.	Зборот од заградата ставете го во соодветната падежна форма: Вчера мы долго разговаривали о ..... (театр) Преведете ја на руски следнава реченица: Тој прашува за филмот.																
Придавки Усогласеност на придавките и именките по род и број; Датив, локатив и акузатив кај придавките.	ЕРУ : Ја идентификува усогласеноста на придавките и именките по род, број и падеж.	Во низа зборови ја идентификува правилната форма според род за соодветната именка. Коректно ги комплетира придавките со употреба на правилни наставки.	Изберете ја соодветната форма на придавката 1. Это хорош <u>ий</u> бизнес. 2. Это больш <u>е</u> проблемы. 3. Это широк <u>ий</u> проспект. 4. Тут очень широк <u>ие</u> улицы. 5. Она очень позитивн <u>ый</u> человек. 6. Какой больш <u>ий</u> и красив <u>ый</u> дом! 7. Это была глуп <u>ая</u> идея. 8. Это маленьк <u>ая</u> проблема. 9. Это маленьк <u>ий</u> город. 10. Там есть узк <u>ий</u> коридор. 11. Это мой близк <u>ий</u> друг.  која недостасува во следната реченица: Она очень..... девушка. а) красивое б) красивый в) красивая																
	Правилно ги користи и усогласува придавките и именките по род, број и падеж.	Дава кратки одговори во кои правилно ги употребува и усогласува придавките со именките.	- Какие у вас глаза? - У меня синие глаза.																
Заменки Значење и употреба на лични, присвојни, показни и прашални заменки.	1. ЕРУ : Ја идентификува разликата во значењето и употребата на лични, присвојни, показни и прашални заменки.	Од дадени заменки ја идентификува соодветната (лична, показна, присвојна, прашална).  Подредува заменки според значењето.	Која од следниве заменки е присвојна: а) он б) ее в) кого Заменките она, вы, наш, их, тот, кто, что, ваш распоредете ги во табелата <table border="1" data-bbox="1469 1129 1890 1305"> <thead> <tr> <th>лични</th> <th>присвојни</th> <th>показни</th> <th>прашални</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	лични	присвојни	показни	прашални												
	лични	присвојни	показни	прашални															
2. Правилно ги користи личните, присвојните, показните и прашалните заменки.	Одговара со конструкции во кои правилно ги употребил соодветните заменки. Коректно комплетира реченици со правилна употреба на соодветните заменки.	Чъзэто книга? Зборот од заградата ставете го во соодветната падежна форма: Родители подарили ..... телефон. (я)																	

	Глаголи Минато и идно време; Глаголи за движење: нести-носить, вести – водить).	ЕРУ : Препознава минато време.	Во низа зборови препознава глаголи во минато време.	Подвлечете ги глаголите во минато време: шёл, смотрит, прочитала, беру, ехал.
		ЕРУ : Препознава идно време.	Во низа зборови препознава глаголи во идно време.	Подвлечете ги глаголите во идно време: прочитаю, видела, прочитала, посмотрю.
		Прави разлика и правилно ги употребува минато и идно време.	Одговара со правилна употреба на формите за минато и идно време. Од низа зборови ја препознава правилната глаголска форма.	Что делали вчера? Что будете делать завтра? На празното место напишете ја правилната форма од подолупредложените: Вчера он долго ..... задачу. а) решать б) решал в) решает
		Правилно ги користи глаголите за движење: нести - носить, вести – водить.	Дава правилен одговор со употреба на соодветните глаголи за движење. Коректно комплетира реченици со правилна употреба на глаголите за движење.	Что он носит каждый день? Употребете го соодветниот глагол од парот нести-носить: Я ..... книги в библиотеку. Мы идём в гости и ..... цветы для хозяйки.
Прилози	ЕРУ : Ги препознава прилозите за начин и место.	Во низа зборови ги препознава прилозите за начин и место.	Подвлечете ги прилозите за начин: давно, медленно, завтра, быстро, тихо, там.	
	Правилно ги употребува прилозите за начин и место.	Одговара на прашања со употреба на соодветен прилог.	Как он читает? Он читает тихо/громко, быстро/ медленно.	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Подниво
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ</p>	<p>Разбира кратки текстови и искази;                      Разбира прашања и упатства од наставникот;                      Издвојува клучни информации од слушнат текст;                      Гради сопствена стратегија за слушање со разбирање.</p>	<p>ЕРУ: Препознава конкретни информации во слушнат текст.</p>	<p>Издвојува конкретна информација од слушнат текст.</p>	<p>Слушнете го текстот и одговорете на прашањата:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p><b>ИЗВЕСТНАЯ АКТРИСА</b></p> <p><b>К:</b> Извините, вы Виктория?  <b>В:</b> Да, это я.  <b>К:</b> Вы известная актриса. Меня зовут Кирилл. Я ваш фанат. Можно фото?  <b>В:</b> Да, конечно.  <b>К:</b> Спасибо! А можно ваш автограф?  <b>В:</b> Конечно.  <b>К:</b> А можно ваш номер?  <b>В:</b> Извините, нет.</p> </div>	<p>4</p>
		<p>2. Одговара на прашања од наставникот и постапува според неговите упатства.</p>	<p>2.1. Дава коректен одговор на слушнато прашање. Постапува според упатства од наставникот.</p>	<p>Какой напиток Вам нравится больше всего?                      Откройте страницу 26!</p>	



Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ГОВОРЕЊЕ	Води елементарен разговор на познати теми; Дава едноставни описи на лица, предмети и ситуации; Одговара на едноставни прашања; Создава сопствени стратегии за усно изразување.	ЕРУ : Води елементарен разговор на познати теми.	Составува кратки реченици за некоја позната тема од секојдневјето.	Скажете что Вы ели на завтрак сегодня?	4
		2. Дава едноставни описи на лица.	Опишува лица од фотографија.	Смотрите на картинку. Скажите как выглядит этот человек	
		Дава едноставни описи на предмети.	Опишува предмети од своето опкружување.	Можете ли Вы описать любимую машину?	
		Дава едноставни описи на ситуации.	Опишува што прави на одреден празник.	Что обычно делаете на Пасху?	
		Одговара на едноставни прашања.	Дава одговори на едноставни прашања.	Который час?	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ЧИТАЊЕ		ЕРУ : Ја препознава основната содржина на прочитаниот текст.	Дава правилен одговор за содржината на прочитаниот текст.	<p>Прочитајте го следниов текст. За што станува збор во него?</p> <p>А: Я слышал, что ты завтра едешь в отпуск.  Б: Да, это правда.  А: А куда ты едешь?  Б: Я еду на Мальдивы.  А: На самолёте? Долго?  Б: Да! 2 часов.</p>	4
	<p>Ја разбира содржината на едноставни текстови; Наоѓа конкретни информации во краток и секојдневен материјал (мени, ТВ- програми, итн.);</p> <p>Разбира содржина на едноставни напишани текстови од типот на пораки, честитки, кратки, пријателски писма.</p>	Извлекува и користи информации од краток и секојдневен материјал(мени, ТВ- програми, итн.).	Репродуцира конкретни факти содржани во прочитаниот текст.	<p><b>ПЕЛЬМЕНИ</b></p> <p>Пельмени – это национальное блюдо в России. Пельмени – это мясо в тесте. На Урале есть традиция готовить пельмени вместе. Вся семья делает пельмени. Русские едят пельмени с майонезом, сметаной, маслом или уксусом.</p> <p>1. Что такое пельмени?  2. Как традиционно готовят пельмени в России?</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПИШУВАЊЕ</p>	<p>Се претставува со основни информации; Пишува кратка СМС - порака, е-маил,опис на некоја личност според даден модел; Пишува почитувајќи ги основните правила на рускиот јазик и правопис.</p>	<p>ЕРУ : Се претставува со основни информации.</p>	<p>Пишува краток текст во кој се претставува себеси.</p>	<p>Напишете текст о себе</p>	<p>4</p>
		<p>Пишува кратка СМС- порака , е-маил, опис на некоја личност според даден модел.</p>	<p>Пишува краток е-маил до пријател според даден модел.</p>	<p>Напишете о вашем любимом городе. Это ваш родной город или другой? Где он находится? Что такого интересного, красивого, необычного в этом городе?</p>	



Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ	Културно наследство (обичаи, традиции)	ЕРУ : Ги препознава поимите поврзани со најважните обичаи и традиции.	Коректно комплетира реченици со употреба на соодветни термини од темата Културно наследство.	Во следниот текст пополнете ги празнините со соодветни поими: Традиции руского народа особо соблюдаются во время празднования Пасхи. Перед наступлением этого праздника все пекут ..... и красят .....	5
		Бара и дава информации за обичаи или традиции.	На конкретно прашање правилно го идентификува празникот. Поставува и одговара на прашања во врска со конкретната тема	Со кој голем руски празник се означува крајот на зимата: Пасха Масленица Рождество Как отмечается конец зимы в России?	
		Опишува различни обичаи и традиции.	Раскажува за обичај или традиција со помош на прашања.	Какой обычай нравится больше всего? Почему?	

	<p>Мода (облека, модни додатоци, големини)</p>	<p>1. ЕРУ: Ги препознава поимите кои означуваат облека.</p>	<p>Ги препознава термините кои не припаѓаат на темата Мода. На илустрација идентификува лица врз основа на податоците за нивната облека дадени во краток текст.</p>	<p>Кој збор не припаѓа во низата: туфли, шарф, шапка, штраф. На фотографии Олег в красной футболке, а Джон в белой рубашке. Кто Джон, а кто Олег?</p> 
		<p>2. Правилно ги употребува термините од темата Мода во краток разговор или текст.</p>	<p>2.1. Раскажува за омилен дел од облеката или моден додаток. 2.2. Пополнува дијалог со употреба на соодветните поими.</p>	<p>Моя любимая одежда .... Пополнете ги празните линии со продолжение на дијалогот. - Привет! - Привет! - Как поживаешь? Какая хорошая кофточка! - Да, купила на распродаже эту шерстяную кофточку. - Она тебе очень идет. - ..... - .....</p>
	<p>Географија (позначајни региони, реки, градови, соседни држави)</p>	<p>1. ЕРУ : Идентификува значајни географски поими.</p>	<p>Во низа зборови ги издвојува оние кои не припаѓаат на темата. Поврзува фотографии со називи на познати градови, региони и сл.</p>	<p>Кој од подвлечените зборови треба да се избрише за да биде реченицата точна: На територијата на Русија се наоѓаат: Байкал, Урал, Сибир и Алпи. На фотографијата е прикажан: Санкт Петербург Москва Сочи</p> 
		<p>Бара или дава информација за позначајните географски поими.</p>	<p>Од низа географски поими го избира правилниот одговор.</p>	<p>Какая река протекает через Москву? а) Волга б) Кама в) Москва</p>

		<p>1. ЕРУ : Ги препознава поимите од областа Услуги.</p>	<p>1.1. Поврзува поими од темата Услуги со соодветната институција.</p>	<p>Заокружете го точниот одговор:                  Медицински осмотр секогаш се                  а) в болнице                  б) на почте                  в) в банке</p>	
		<p>Услуги (болница, аптека, пошта, банка)</p> <p>Ги користи поимите од темата Услуги.</p>	<p>Пополнува информации во формулари од соодветните институции.</p>	<p>Главному врачу                  ГБУЗ НО «ГКБ №12»                  В.М. Лазареву</p> <p style="text-align: center;">ЗАЯВЛЕНИЕ</p> <p>От _____</p> <p>_____ прошу разрешить                  наблюдение, лечение и обследование в ГБУЗ НО «ГКБ №12». Причина:                  проживание на территории поликлиники, временное, длительное                  проживание у родственников, близкое расположение места работы                  (нужное подчеркнуть или написать)</p> <p>_____</p> <p>Адрес прописки _____                  Адрес проживания _____</p> <p>_____</p> <p>Страховой медицинский полис _____                  Пенсионный полис _____                  Паспорт РФ _____ выдан</p> <p>_____</p> <p>Подпись заявителя _____ /</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво												
ГРАМАТИЧКИ ЕДИНИЦИ	Морфологија Деклинација на именките кои завршуваат на њ; Употреба на генитив со предлози; Употреба на датив во безлични реченици; Акузатив со глаголи за движење.	ЕРУ: Ја препознава третата деклинација(именките кои завршуваат на њ).	1.1. Во низа зборови препознава и издвојува именки кои завршуваат на њ во различни падежни форми.	Кои од следниве именки припаѓаат на третата деклинација: тетради, карандаши, плошцади, ноци.	5												
		Ја помни деклинацијата на именките кои завршуваат на њ и правилно ги користи овие форми.	Пополнува табела со сите падежни форми на именките кои завршуваат на њ.  Дополнува соодветни наставки на именките употребени во соодветен контекст.	Пополнете ја табелата со падежните наставки на зборот ељ:  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px;">И.п.</td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr><td>Р.п.</td><td></td></tr> <tr><td>Д.п.</td><td></td></tr> <tr><td>В.п.</td><td></td></tr> <tr><td>Т.п.</td><td></td></tr> <tr><td>П.п.</td><td></td></tr> </table> Зборот од заградата ставете го во соодветната падежна форма: Куда пойти ..... в Москве? (ночь)	И.п.		Р.п.		Д.п.		В.п.		Т.п.		П.п.		
		И.п.															
Р.п.																	
Д.п.																	
В.п.																	
Т.п.																	
П.п.																	
ЕРУ : Препознава генитив со предлози.	Во реченица препознава и издвојува именки во генитив со предлози.  Од зададени именки, препознава која е во генитив со предлог.	Во следнава реченица подвлечете го зборот кој е во генитив: Гости сидят во круг стола.  Завршете ја реченицата со правилниот одговор од подолупредложените: Он получил письмо от..... а) брат б) брату в) брата															

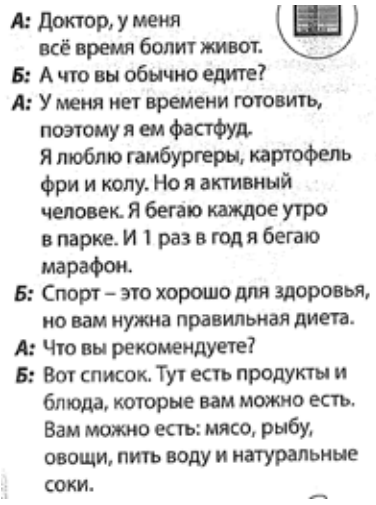
	<p>Правилно ги користи формите за генитив со предлози.</p>	<p>Во зададени реченици правилно идентификува која именка е во генитив. Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.</p>	<p>Завршете ја реченицата со правилниот одговор од подолупредложените: Занятия в вузах и школах начинаются с первого .....</p> <p>а) сентября б) сентябри в) сентябре</p> <p>Преведете ја на руски следнава реченица: Детето се разбуди сред ноќ.</p>
	<p>ЕРУ: Препознава датив во безлични реченици.</p>	<p>Во краток текст препознава и издвојува датив во безлични реченици. Во зададени реченици правилно идентификува која именка е употребена во датив.</p>	<p>Подвлечете ги зборовите кои се употребени во датив: Умение говорить интересно — то есть красиво и информативно — будет полезно в любой жизненной ... Было ли ему интересно вас слушать? Комплетирајте ја реченицата со правилниот одговор од подолупредложените: ..... больно и стыдно.</p> <p>а) Ему б) Его в) Он</p>
	<p>2. Правилно ги користи именките во датив во безлични реченици.</p>	<p>Комплетира искази употребувајќи датив во безлични реченици. Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.</p>	<p>Зборот од заградата ставете го во соодветната форма: ..... нельзя встать. (Больной) Преведете ја на руски следнава реченица: За роденден нему му подарија книга.</p>
	<p>1. ЕРУ: Го препознава акузативот со глаголи за движење.</p>	<p>Во реченица препознава и издвојува акузатив со глаголи за движење. Од зададени именки правилно идентификува која е во акузатив.</p>	<p>Пронајдете го и подвлечете го зборот во акузатив во следнава реченица: Родители едут в Америку. Завршете ја реченицата со правилниот одговор од подолупредложените: Приезжайте в .....</p> <p>Петербург Петербурге Петербургу</p>

		2. Правилно ги користи именките во акузатив со глаголи за движење.	Комплетира реченици со користење на акузатив со глаголи за движење. Составува кратки реченици употребувајќи ги соодветните падежни форми.	Зборот од заградата ставете го во соодветната форма: Родители едут в ..... (Америка). Преведете ја на руски следнава реченица: Утре патувам за Москва.									
	Придавки Компаратив и суперлатив.	ЕРУ: Ги препознава формите за компаратив и суперлатив кај придавките.	Во низа зборови правилно ги идентификува формите за компаратив и суперлатив.	Подвлечете ги зборовите кои се во компаратив: интересный, интереснее, более интересный, интереснейший									
		Прави трансформации на придавките во сите споредбени степени.	Правилно образува форми за степенување на придавките.	Од следниве придавки образувајте компаратив и суперлатив: <table border="1" data-bbox="1527 951 1930 1078"> <tr> <td>красивый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>новый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>крепкий</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	красивый			новый			крепкий		
		красивый											
новый													
крепкий													
Правилно ги користи формите за компаратив и суперлатив во соодветен контекст.	Комплетира реченици со правилна употреба на компаратив и суперлатив.	Придавката од заградата ставете ја во соодветната форма: Автобус ..... (дешевый) такси.											

	Глаголи Заповеден начин; Глаголски вид.	ЕРУ: Ја препознава формата за заповеден начин.	Во низа зборови препознава форма за заповеден начин.	Кој од следниве зборови е во заповеден начин: а) читал б) читай в) читает	
		Образува заповеден начин од глаголите во инфинитив.	Од различни типови глаголи гради точни форми за заповеден начин.	Од следниве глаголи образувајте заповеден начин: иди, смотреть, сделать, читать.	
		Правилно ги користи формите за заповеден начин.	Комплетира реченици со правилна употреба на заповеден начин.	Зборовите од заградата ставете ги во соодветна форма: Не ..... (спешать) языком, ..... (торопиться) делом.	
		ЕРУ: Ја препознава категоријата глаголски вид	Дава правилен одговор за видот на зададени глаголи.	Од кој вид се глаголите: делать, прочитать, сделать, читать, решать, решить	
		Правилно ги употребува глаголите во свршен и несвршен вид.	Комплетира реченици со правилна употреба на свршен и несвршен вид. Составува реченици со правилна употреба на свршен и несвршен вид.	Пополнете го празното место во реченицата со соодветната форма од заградата: Вчера начал ..... книгу (читать – прочитать). Преведете ја следната реченица: Јас долго ја решавав задачата и на крај ја решив.	


	Заменки Повратна замена; Падежни форми на заменките.	ЕРУ : Ја препознава повратната замена.	Во реченица ја препознава повратната замена.	Во следнава реченица подвличете ја повратната замена: Саша взял себя в руки.
		Правилно ги користи формите на повратната замена.	На дадено прашање одговара со конструкции во кои правилно ја употребил повратната замена.  Комплетира реченици со правилна употреба на повратна замена.	Как вы чувствуете себя? Која од наведените варијанти треба да стои на празното место во реченицата: Он купил ..... кроссовки. а) себя б) себе
		ЕРУ : Ги идентификува падежните форми на заменките.	Кај зададени замени правилно ја идентификува точната падежна форма според контекстот.	На празното место во реченицата напишете го точниот одговор од понудените: Мои родители часто пишут ..... письма. а) мне б) мной в) мене
		Правилно ги користи падежните форми на заменките.	Дава одговор со правилна употреба на заменките. Правилно комплетира реченици со употреба на соодветната форма на заменката.	Кто звонил вам? Зборовите од заградата ставете ги во соодветната форма: Я часто думаю..... (мои родители)





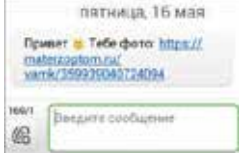
Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
СЛУШАЊЕ	Распознава едноставни и чести изрази; Разбира дијалози и информации од медиуми; Со помош на контекст, делумно разбира непозната содржина; Издвојува клучни информации од слушнат текст.	ЕРУ: Препознава едноставни и чести изрази.	Од понудените одговори го избира правилниот според значењето на фразата од прашањето.	Что вы любите носить? а) джинсы, кроссовки и футболки б) суп с овощами	5
		ЕРУ: Препознава конкретни информации во слушнат текст.	Издвојува конкретна информација од слушнат текст.		
		Ја идентификува и репродуцира содржината на дијалози и информации од медиумите.	Дава правилен одговор на прашања за содржината на слушнат текст.	 <p><b>А:</b> Доктор, у меня всё время болит живот.  <b>Б:</b> А что вы обычно едите?  <b>А:</b> У меня нет времени готовить, поэтому я ем фастфуд. Я люблю гамбургеры, картофель фри и колу. Но я активный человек. Я бегаю каждое утро в парке. И 1 раз в год я бегаю марафон.  <b>Б:</b> Спорт – это хорошо для здоровья, но вам нужна правильная диета.  <b>А:</b> Что вы рекомендуете?  <b>Б:</b> Вот список. Тут есть продукты и блюда, которые вам можно есть. Вам можно есть: мясо, рыбу, овощи, пить воду и натуральные соки.</p> <p>Какие рекомендации доктора?                      Что пациенту нужно есть и пить?</p>	


Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ГОВОРЕЊЕ	<p>Прераскажува краток и едноставен текст;                      Опишува секојдневни активности со познат вокабулар;                      Употребува едноставни и секојдневни учтивни форми на комуникација;                      Се распрашува и објаснува;                      Користи сопствени стратегии за усно изразување по темите.</p>	<p>1. ЕРУ: Опишува секојдневни активности со познат вокабулар.</p>	<p>1.1. Опишува секојдневни активности.</p>	<p>Расскажите о своем дне.</p>	<p>5</p>
		<p>2. Прераскажува краток и едноставен текст.</p>	<p>2.1. Чита и прераскажува краток текст.</p>	<p>Мода развивалась в течение многих столетий. Тенденция моды меняется быстро и часто. То, что вчера было последним словом моды, сегодня уже не носит. Современная мода позволяет нам носить то, что нам нравится и в чем удобно. Мы носим джинсы, бриджи, юбки, платья, майки, свитера, костюмы, пальто, куртки и так далее. Многие люди смотрят прогноз погоды, чтобы знать, как одеться и что надеть. Когда на улице холодно, чтобы не замерзнуть, мы надеваем теплую одежду например, куртки, шапки, шарфы, перчатки, теплые носки и сапоги или ботинки. Когда на улице тепло, мы носим легкую одежду, например, шорты, майки, шлепанцы и надеваем солнцезащитные очки. А когда идет дождь, нужно надеть плащ, резиновые сапоги и взять зонтик. Некоторые считают, что нужно носить дорожную, брендовую одежду известных марок и фирм. Существует много разных дизайнеров, которые выпускают целые коллекции одежды каждый сезон. Люди идут на модные показы и покупают вещишки. Обычно такая одежда очень дорогая и не многие люди могут ее себе позволить. Но я думаю, что важнее в ногу с модой ходить и в не очень дорогой одежде. Главное, чтобы у человека был вкус и чувство стиля. Это значит, нужно знать, какой стиль вам идет, какие цвета вам к лицу, какой помадой подходит вашему типу фигуры и какие вещи можно комбинировать. Очень важно, чтобы человек себя чувствовал комфортно и удобно в своей одежде и, чтобы он себя чувствовал.</p>	
		<p>3. Употребува едноставни и секојдневни учтивни форми на комуникација.</p>	<p>3.1. Поставува учтивни прашања.</p>	<p>Повторите вопрос, пожалуйста.</p>	
		<p>4. Се распрашува и објаснува.</p>	<p>4.1. Се распрашува за правецот или дава опис на својот ден.</p>	<p>Простите, как можно прийти до Красной площади?</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Подниво
ЧИТАЊЕ	Глобално ја разбира содржината на едноставни текстови, проследени со визуелен документ; Наоѓа конкретни информации во краток и едноставен текст; Изградува постепено сопствени стратегии за разбирање при читање, за препознавање на нова лексика при читање; Приближно поврзува непознати зборови во познат контекст.	1. ЕРУ: Чита и идентификува содржина на краток извадок од весник.	1.1. Самостојно чита текст и може да го разбере без употреба на речник.	Здравствуйте! В студии Екатерина Маликова. В понедельник очень тепло, +12 (плюс двенадцать) градусов. Во вторник немного холодно, +6 (плюс шесть) градусов и дождь. В среду очень холодно: 0 (ноль) градусов по Цельсию и снег. В четверг дождь, +8 (плюс восемь) градусов. В пятницу снова тепло, +10 (плюс десять) градусов.	5
		2. Наоѓа конкретни информации во краток и едноставен текст.	2.1 Самостојно чита текст и издвојува конкретни информации.	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</p> <p><b>А:</b> Маша, привет! Что читаешь?</p> <p><b>Б:</b> Это «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>А:</b> Ух ты! Я не знал, что ты любишь читать классику!</p> <p><b>Б:</b> Да, очень люблю! А ты читал эту книгу?</p> <p><b>А:</b> Я смотрел фильм. Очень интересный! А ты смотрела?</p> <p><b>Б:</b> Я видела фрагменты, но я не люблю кино. Я очень люблю читать.</p> <p><b>А:</b> А кто автор?</p> <p><b>Б:</b> Ты не знаешь автора? Это Михаил Булгаков! Его знают все.</p> <p>Что читает Маша? Кто Михаил Булгаков?</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ПИШУВАЊЕ	Пишува кратки и едноставни пораки; Пишува кус состав за опис на еден ден од секојдневјето; Пополнува формулари; Пишува почитувајќи ги основните правила на рускиот јазик и правопис и може да користи едноставни јазични средства.	ЕРУ: Пишува кратки и едноставни пораки.	Содржината на текстот целосно одговара на барањата со незначителни грешки.	Напишете другу СМС и објаснете, што вы опаздываете	5
		Пишува кус состав за опис на еден ден од секојдневјето.	Содржината на текстот целосно одговара на барањата со незначителни грешки.	Опишете, пожалуйста, в чем вы одеты	
		Пополнува посложени формулари.	Содржината на текстот целосно одговара на барањата со незначителни грешки.		

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ	Секојдневен живот (активности, забава, спорт, интернет, пријатели)	1. ЕРУ: Го идентификува значењето на поимите од темата Секојдневен живот.	Дава коректен одговор на зададено прашање од соодветната тематика.	Ты любишь спорт? Да, люблю / Нет, не люблю.	6
		2. Ги користи поимите во краток текст или разговор.	2.1. Комплетира реченици со употреба на соодветната терминологија.	Завршете ја реченицата: Я люблю смотреть спорт по телевизору. Больше всего люблю смотреть .....	
	Патувања (одмор, екскурзии, дестинации)	1. ЕРУ: Го идентификува значењето на лексемите од темата Патување.	. Правилно поврзува фотографија со точниот назив на градот.	Од понудените опции изберете ја точната: На фотографии представлен город а) Самара б) Пермь в) Москва 	
		2. Бара и дава информација од соодветната тема.	2.1. Одговара на зададено прашање за патувања, екскурзии и сл. 2.2. Опишува омилена дестинација со користење на соодветен вокабулар.	Как можно доехать до Москвы? Која е Вашата омилена дестинација? Мое идеальное путешествие ....	

	<p>Култура (значајни личности од науката и уметноста, книги, кино, театар, балет)</p>	<p>1. ЕРУ: Идентификува различни видови уметност.</p>	<p>1.1. Правилно поврзува фотографија со уметноста која е прикажана.</p>	<p>Заокружете го точниот одговор: Этот вид искусства называется</p>  <p>а) театр б) кино в) балет</p>	
		<p>2. Бара или дава информација од соодветната тема.</p>	<p>2.1. Раскажува за омилиот вид уметност со помош на прашања.</p>	<p>Какой вид искусства вам нравится больше всего? Почему?</p>	
	<p>Видови комуникации (СМС-пораки, е-маил, телефон, интернет)</p>	<p>1. ЕРУ: Препознава различни видови комуникација.</p>	<p>Правилно поврзува слика со соодветниот вид комуникација.</p>	<p>Заокружете го точниот одговор: Какой вид коммуникации представлен:</p>  <p>а) емаил б) СМС в) интернет</p>	
		<p>2. Ги користи поимите и фразите од темата Комуникации.</p>	<p>Води краток разговор на телефон, пишува СМС или краток е-маил.</p>	<p>Продолжете го дијалогот: - Алло! - Добрый день. Вас беспокоит ..... -.....</p>	

	<p>Грижа за здравјето (здравствена култура, начин на исхрана, здрава храна)</p>	<p>ЕРУ : Го препознава значењето на поимите кои припаѓаат на темата Грижа за здравјето.</p>	<p>Правилно ја поврзува дефиницијата со името на заболувањето.</p>	<p>Заокружете го точниот одговор: Воспаления слизистой оболочки носа называется насморк тошнота зуд</p>	
		<p>Ги користи поимите од темата Грижа за здравјето.</p>	<p>Комплетира текст со правилна употреба на поимите од соодветната тема.</p>	 <p>Вопросы Чтобы справиться со заложенностью, необходимо принимать следующие препараты (2) ..... Слезина является препаратом (3) ..... Заложенность (4) ..... в носу (5) ..... зависит от количества чужеродных микроорганизмов, попадающих на слизистую оболочку (6) ..... Если человек страдает от заложенности слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи (7) ..... Мы используем капли, когда у нас заложенность (8) ..... Два раза в год мы ходим в больницу (9) ..... Капли, которые у нас есть (10) ..... Бывают случаи, когда у нас заложенность (11) ..... Лечение длится (12) ..... После этого врач ставит (13) ..... В результате заболевания, при котором слизистая оболочка носа воспаляется (14) ..... В этом случае необходимо принимать следующие препараты (15) ..... и принимать их (16) ..... и принимать их (17) ..... и принимать их (18) ..... и принимать их (19) ..... и принимать их (20) ..... и принимать их (21) ..... и принимать их (22) ..... и принимать их (23) ..... и принимать их (24) ..... и принимать их (25) ..... и принимать их (26) ..... и принимать их (27) ..... и принимать их (28) ..... и принимать их (29) ..... и принимать их (30) ..... и принимать их (31) ..... и принимать их (32) ..... и принимать их (33) ..... и принимать их (34) ..... и принимать их (35) ..... и принимать их (36) ..... и принимать их (37) ..... и принимать их (38) ..... и принимать их (39) ..... и принимать их (40) ..... и принимать их (41) ..... и принимать их (42) ..... и принимать их (43) ..... и принимать их (44) ..... и принимать их (45) ..... и принимать их (46) ..... и принимать их (47) ..... и принимать их (48) ..... и принимать их (49) ..... и принимать их (50) ..... и принимать их (51) ..... и принимать их (52) ..... и принимать их (53) ..... и принимать их (54) ..... и принимать их (55) ..... и принимать их (56) ..... и принимать их (57) ..... и принимать их (58) ..... и принимать их (59) ..... и принимать их (60) ..... и принимать их (61) ..... и принимать их (62) ..... и принимать их (63) ..... и принимать их (64) ..... и принимать их (65) ..... и принимать их (66) ..... и принимать их (67) ..... и принимать их (68) ..... и принимать их (69) ..... и принимать их (70) ..... и принимать их (71) ..... и принимать их (72) ..... и принимать их (73) ..... и принимать их (74) ..... и принимать их (75) ..... и принимать их (76) ..... и принимать их (77) ..... и принимать их (78) ..... и принимать их (79) ..... и принимать их (80) ..... и принимать их (81) ..... и принимать их (82) ..... и принимать их (83) ..... и принимать их (84) ..... и принимать их (85) ..... и принимать их (86) ..... и принимать их (87) ..... и принимать их (88) ..... и принимать их (89) ..... и принимать их (90) ..... и принимать их (91) ..... и принимать их (92) ..... и принимать их (93) ..... и принимать их (94) ..... и принимать их (95) ..... и принимать их (96) ..... и принимать их (97) ..... и принимать их (98) ..... и принимать их (99) ..... и принимать их (100) .....</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво	
ГРАМАТИЧКИ ЕДИНИЦИ	Морфологија Именки (род, број, падеж)	ЕРУ : Ги помни падежните форми на именките.	Правилно ги образува падежните форми на зададен збор.	Зборот стол ставете го во сите падежни форми.	6	
		Наоѓа соодветна падежна форма за именките според контекстот.	Комплетира реченица со правилна употреба на именката. 2.2. Составува кратки искази со правилна употреба на падежните форми.	Именката од заградата ставете ја во соодветната форма: Шкољници идут в _____ (библиотека). Преведете ја следнава реченица: Тој дојде на час една минута пред да свони.		
	Придавки Полна и кратка форма на придавките; Усогласување на формите на придавките и именките.	ЕРУ: Препознава кратки и полни форми на придавките.	Во зададена реченица ги препознава кратките и полните форми на придавките.	Во реченицата подвлечете ја кратката придавка: Он был старым, когда я был с ним знаком.		
		2. Ја идентификува разликата во нивното значење и употреба и правилно ги користи кратките и полните форми на придавките.	2.1. Комплетира реченица со правилна употреба на полни и кратки форми на придавката.	Пополнете ги празнините со соодветната форма на придавката Полезен - полезный Я хотел бы быть вам _____. Я не могу быть _____ вашему сыну.		
		ЕРУ: Ја препознава усогласеноста на родот, бројот и падежот кај придавките.	Од понудени опции ја избира правилната во која има усогласеност по род, број и падеж.	Два (первые, первых) ме ста; (первые, первых) два ме ста; (первые, первых) две части книги; четыре (последние, последних) окна ; три (новые, новых) села ; две (старшие, старших) сестры ; (каждые, каждых) три часа ; две (высокие, высоких) горы , две (сильные, сильных) руки ; два (милые, милых) лица .		
	Формира конструкции со усогласени придавки и именки по род, број и падеж.	Во краток разговор користи конструкции во кои се усогласени придавките и именките по род, број и падеж.	Преведете ја следнава реченица: Тие јадеа вкусен портокал.			

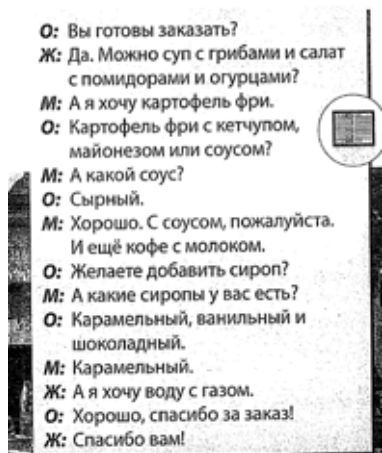



Заменки Неопределени заменки	ЕРУ : Идентификува неопределени заменки.	Во реченица ги препознава неопределените заменки.	Во следнава реченица подвлечете ги неопределените заменки: Для того, чтобы сделать эту работу, мне нужно хоть сколько-нибудь времени.
	2. Ги разликува неопределените заменки според нивното значење и употреба.	2.1. Од дадени неопределени заменки ја избира правилната според контекстот.	Заокружете го точниот одговор: Вдруг _____ с оглушительным треском посыпалось на крышу и на стены старого дома. а) что-то б) что-нибудь в) кто-нибудь
	3. Правилно ги користи неопределените заменки.	3.1. Коректно комплетира реченици со правилна употреба на неопределени заменки.	Дополнете ја реченицата со неопределена форма на заменката кто: Всё время он искал _____ глазами.
Глаголи Повторување и проширување за основните глаголски категории.	ЕРУ: Ги препознава и разликува сите времиња кај глаголите.	Од зададени глаголски форми ја препознава точната според контекстот.	На празното место напишете ја точната опција од подолу предложените: Завтра _____ в библиотеку. а) пойду б) пошел в) буду пойти
	Правилно ги употребува глаголите во различни времиња.	Коректно комплетира реченици со правилна употреба на глаголските форми.  Води краток разговор со правилна употреба на глаголите.	Глаголот од заградата ставете го во соодветната форма: Скоро лето. Вы уже решили, где вы _____ (отдыхать)? Пример: - Где вы были вчера? - Из-за плохой погоды остались дома. - Может быть завтра пойдем вместе в парк? - Завтра не могу. У меняэкзамен.
	ЕРУ : Ги препознава и разликува категориите род, број, лице и вид кај глаголите.	Од краток тест ги издвојува глаголите според род, број и лице.	Во текстот подвлечете ги глаголите кои се во женски род единина:  Татьяна Петровна уехала из Москвы осенью 1941 года в эвакуацию и долго не могла привыкнуть к маленькому городку на Урале, где она поселилась. «Зачем я уехала из Москвы, бросила театр, друзей?» — часто думала она. Когда она стала выступать в концертах для раненых в госпиталях, которые были в этом тихом городке, она успокоилась. Горазд даже начал ей нравиться, особенно когда пришла зима и выпал снег. Постепенно она привыкла и к городку, и к чужому дому.  Маленький дом стоял на холме у реки на самом краю города. Сразу за домом начиналась берёзовая роща, где всё время кричали галки. Старик Потапов, хозяин дома, умер через месяц после того, как Татьяна Петровна поселилась в его доме. Теперь в доме осталась только она, её маленькая дочь и старуха нянька.

		2. Правилно ги употребува категориите род, број, лице и вид кај глаголите.	2.1. Комплетира реченици со правилна употреба на глаголските форми. Прави трансформации на реченици со промена од едно во друго време.	Зборот од заградата ставете го во соодветната форма: После урока студенти _____ (пойти) в кино. Реченицата - Все мы ищем что-то ставете ја во минато време.	
--	--	--	---	---	--

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
СЛУШАЊЕ СОРАЗБИРАЊЕ	Разбира кратки упатства, изрази од секојдневјето кога се изговорени јасно и полека; Разбира информации во краток исказ/ текст.	ЕРУ :Го препознава значењето на кратки упатства.	Реагира на упатства дадени од наставникот.	Откройте книги на стр 28!	6
		Препознава и репродуцира информации во краток текст.	Ја идентификува содржината на ислушан текст и ја раскажува.	<p><b>А:</b> Здравствуйте. У вас есть рубашки?</p> <p><b>Б:</b> Да, конечно. Вот, смотрите. У нас есть очень интересные и стильные модели.</p> <p><b>А:</b> А сколько они стоят?</p> <p><b>Б:</b> Три тысячи пятьсот рублей.</p> <p><b>А:</b> Можно померить эту?</p> <p><b>Б:</b> Конечно. Примерочная прямо и налево.</p> <p><b>А:</b> Ммм... она слишком большая. У вас есть меньше размер?</p> <p><b>Б:</b> К сожалению, нет.</p> <p><b>А:</b> Понятно. Ну ладно. Спасибо!</p>	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
ГОВОРЕЊЕ	Води краток и едноставен дијалог; Користи компензатор-ски техники (гестови, мимика); Употребува едноставни формули за секојдневно општење; Прераскажува едноставен и краток текст; Користи сопствени стратегии за усно изразување по темите.	ЕРУ : Води краток и едноставен дијалог.	Води краток дијалог.	-Какой город твой любимый? - .....	6
		2. Користи фрази и едноставни искази со цел да опише некого.	Правилно составува реченици со кои дава краток опис.	Какой вид искусства вам нравится больше всего? Почему?	
		3. Прераскажува едноставен и краток дијалог.	Со свои зборови раскажува слушан дијалог.	Прераскажете го следниот дијалог:  <b>Ольга:</b> Алло! <b>Михаил:</b> Алло! Ольга, привет, это я. <b>Ольга:</b> Да, я знаю. Привет, Михаил! Почему ты звонишь так поздно? <b>Михаил:</b> Поздно? Но сейчас 7 часов вечера. Это не поздно. Мы обычно ужинаем в это время. <b>Ольга:</b> Дорогой брат, это у вас в Москве сейчас 7 часов вечера. А я на Бали. И у нас тут 12 часов ночи. <b>Михаил:</b> Что ты делаешь на Бали? <b>Ольга:</b> У меня отпуск. <b>Михаил:</b> Ого! Здорово! А какая там погода? <b>Ольга:</b> Ох, просто отличная погода! У нас тут +30 градусов, жарко, солнечно, море – всё как я люблю! А какая погода в Москве? <b>Михаил:</b> Как всегда. Холодно и идёт снег. <b>Ольга:</b> Это нормально. Сейчас январь на улице. А почему ты звонишь? <b>Михаил:</b> Я не знаю, где мои документы. Ты знаешь, где они? Анна говорит, что ты знаешь. <b>Ольга:</b> Да. Они на столе. <b>Михаил:</b> Хорошо! Спасибо большое! Пока! <b>Ольга:</b> Пока!	

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво															
ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ	<p>Глобално ја разбира содржината на едноставни текстови, проследени со визуелен документ;                      Наоѓа конкретни информации во краток и едноставен текст;                      Извлекува заклучок за значењето на зборот според контекстот.</p>	<p>ЕРУ: Глобално ја препознава содржината на едноставни текстови, проследени со визуелен документ.</p>	<p>Дава точни одговори на прашањата од прочитаниот текст.</p>	<p><b>б) Читайте диалог. Отметнете (✓), что правда, а что нет.</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">да</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. В ресторане есть кетчуп, майонез и сырный соус.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. В ресторане нет кофе с молоком.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. В ресторане есть карамельный, ванильный и шоколадный сиропы.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Мужчина хочет воду с газом.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>  <p><b>О:</b> Вы готовы заказать?  <b>Ж:</b> Да. Можно суп с грибами и салат с помидорами и огурцами?  <b>М:</b> А я хочу картофель фри.  <b>О:</b> Картофель фри с кетчупом, майонезом или соусом?  <b>М:</b> А какой соус?  <b>О:</b> Сырный.  <b>М:</b> Хорошо. С соусом, пожалуйста. И ещё кофе с молоком.  <b>О:</b> Желаете добавить сироп?  <b>М:</b> А какие сиропы у вас есть?  <b>О:</b> Карамельный, ванильный и шоколадный.  <b>М:</b> Карамельный.  <b>Ж:</b> А я хочу воду с газом.  <b>О:</b> Хорошо, спасибо за заказ!  <b>Ж:</b> Спасибо вам!</p>		да	нет	1. В ресторане есть кетчуп, майонез и сырный соус.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. В ресторане нет кофе с молоком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. В ресторане есть карамельный, ванильный и шоколадный сиропы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Мужчина хочет воду с газом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
	да	нет																		
1. В ресторане есть кетчуп, майонез и сырный соус.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
2. В ресторане нет кофе с молоком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
3. В ресторане есть карамельный, ванильный и шоколадный сиропы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
4. Мужчина хочет воду с газом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		

		<p>Наоѓа конкретни информации во различни текстови и користи дополнителни стратегии за поврзување на позната со непозната лексика при помош на контекст, илустративен материјал, интернационална лексика.</p>	<p>Правилно одговара на соодветните прашања од прочитаниот текст.</p>	<p>а) Михаил и Анна ужинают с друзьями.  <b>Читайте их разговор (conversation) и отвечайте на вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что будет пить Ольга?</li> <li>2. Что будет пить Марк?</li> <li>3. Что будут делать Михаил, Марк, Ольга и Анна в выходные?</li> </ol>  <p><b>Ольга:</b> Ммм ... О, боже! Как вкусно! Анна, как ты готовишь пельмени так вкусно?  <b>Анна:</b> Спасибо! Я просто делаю пельмени с креветками. А традиционно их готовят с мясом.  <b>Ольга:</b> Это твоя идея?  <b>Анна:</b> Нет. Я видела этот рецепт в Интернете.  <b>Михаил:</b> А теперь десерт. Это моё фирменное блюдо.  <b>Ольга:</b> Ты сам готовишь десерты?  <b>Анна:</b> Да, Михаил очень хорошо готовит десерты. А что вы будете пить: чай, кофе?  <b>Ольга:</b> Я буду кофе. А можно с молоком?  <b>Марк:</b> А я буду чай.  <b>Михаил:</b> Какие планы на выходные, Марк? Мы с Анной будем играть в гольф. Не хотите тоже?  <b>Марк:</b> Да, с удовольствием. Очень хотим. Спасибо за приглашение!</p>	
--	--	---	---	--	--

Подрачје	Тема /Содржина	Резултати од учењето	Критериуми за оценување	Примери за задача	Ниво/Под ниво
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПИШУВАЊЕ</p>	<p>Пишува кратки и едноставни пораки, писма; Пишува почитувајќи ги основните правила на англискиот јазик и правопис и користи едноставни јазични средства.</p>	<p>1. ЕРУ: Пишува кратки и едноставни пораки.</p>	<p>Правилно составува кратки пораки.</p>	<p>Сегодня пятница 22-е апреля. У вас урок в 16 часов. Но, к сожалению, в не можете прийти на урок. Вам надо ехать в больницу. Ваш учитель еще об этом не знает. Напишите ему емейл и скажите ему, что вам нужно перенести встречу на другой день.</p>	<p>6</p>
		<p>2. Пишува краток состав (есеј) според дадени информации/прашања.</p>	<p>Пишува краток состав според зададени прашања.</p>	<p>Какая роль спорта в сохранении здоровья человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимаетесь ли вы спортом?</li> <li>• Делаете ли вы по утру зарядку?</li> <li>• Какое место в программе школ вашей страны занимают физкультура и спорт?</li> <li>• Какой вид спорта самый массовый в вашей стране?</li> <li>• Какими видами спорта особенно увлекаются школьники?</li> <li>• Расскажите об известных спортсменах вашей страны и мира?</li> <li>• Каждый ли человек должен заниматься спортом?</li> </ul>	



Република Северна Македонија  
Министерство за образование и наука



Republika e Maqedonisë së Veriut  
Ministria e Arsimit dhe Shkencës



*Empowered lives  
Resilient nations.*